

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Факультет Экономический
Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника Бухгалтер

Вологда – Молочное
2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – сформировать иноязычные коммуникативные компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

1. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», должно относиться следующее:

- **уметь** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **уметь** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- **уметь** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- **знать** лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как **"Иностранный язык"** на предыдущей ступени обучения. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

После изучения дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** студент должен:

знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

владеть: знаниями о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологическими основами деятельности коллектива, знаниями о психологических особенностях личности; основами проектной деятельности; правилами оформления документов и построения устных сообщений; правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знаниями об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностями произношения; правилами чтения текстов профессиональной направленности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

4.1. Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	32	40
В том числе			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	72	32	40
Самостоятельная работа (всего)	33	19	14
Контроль	15	9	6
В том числе			
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины часы	120	60	60

4.2. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Наименования разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.						
	Тема 1.1. Имя существительное, артикли		4		3	2	9
	Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие		4		3	1	8
	Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)		4		3	1	8
	Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)		4		3	1	8
	Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты		4		3	1	8
	Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)		4		2	1	7
	Тема 1.7 Причастия, причастные обороты		4		2	1	7
	Тема 1.8 Герундий		4			1	5
2	Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.						
	Тема 2.1. Тема: «Моя семья»		2			2	4
	Тема 2.2. Defining Economics		2		3		5
	Тема 2.3. Wha is Economics?		2				2
	Тема 2.4.		2				2

Areas of Economics						
Тема 2.5. Sectors of Economics		2				2
Тема 2.6. Applied Fields of Economics		2				2
Тема 2.7. Тема: «Академия»		2		3	2	7
Тема 2.8. Agricrural Economics		2				2
Тема 2.9. Development Economics		2				2
Тема 2.10. Modern World Economy		2				2
Тема 2.11. Glomalization of World Economy		2				2
Тема 2.12. Тема «Мой колледж»		2				2
Тема 2.13. Small Nations		2				2
Тема 2.14. Large Nations		2				2
Тема 2.15. Small Business		2				2
Тема 2.16. Wages		2				2
Тема 2.17. Extra Payments		2				2
Тема 2.18. Газетная статья		2		3		5
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”		2		3	2	7
Тема 2.20. Film watching		2		2		4

Итого:		72		33	15	120
--------	--	----	--	----	----	-----

4.3. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.			32
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	категории числа существительных	
	3.	категории падежа существительных	
	4.	употребление неопределенного артикля	
	5.	употребление определенного артикля	
	6.	отсутствие артикля	
	7.	сложное существительное	
Практические работы		4	
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	степени сравнения прилагательных	
	3.	сложные прилагательные	
	Практические работы		4
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	глаголы <i>to be, to have</i>	
	3.	система видо-временных форм глагола	

	4.	сравнительная характеристика форм настоящего времени	4
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени	
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени	
	Практические работы		
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Содержание		4
	1.	система видо-временных форм глагола	
	2.	перевод глаголов в страдательном залоге	
	Практические работы		
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание		4
	1	can (be able to)	
	2	must to have/to be	
	3	may should	
	4	need ought to	
	Практические работы		
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Содержание		4
	1.	Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive Perfect Continuous Infinitive	
	2.	Функции:	

		<ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели 	
	3.	Конструкции: <ul style="list-style-type: none"> - the Objective-with-the-Infinitive Construction -the Nominative-with-the-Infinitive Construction 	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4
Тема 1.7 Причастия, причастные обороты	Содержание		
	1.	Формы: <ul style="list-style-type: none"> - Present Participle - Perfect Participle - Participle II 	
	2.	Функции: <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство 	
	3.	Конструкции: <ul style="list-style-type: none"> - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction 	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4
Тема 1.8 Герундий	Содержание		
	1	Функции: <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого 	
	2	Функции: <ul style="list-style-type: none"> - дополнение 	

		- определение - обстоятельство	
	6	Зачет	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			19
ПАТТ при изучении раздела 1			9
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности			
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.			40
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	Содержание		
	1.	введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.2. Defining Economics	Содержание		
	1.	введение лексики к теме, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	3.	фронтальный опрос: ответы на вопросы	
	Практические работы		
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Моя семья»	2
Тема 2.3. What is economics?	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.4. Areas of Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		2

	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.5. Sectors of Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.6. Applied Fields of Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.8. Agricultural economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.9. Development Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.10. Modern World Economy	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	

	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.11. Globalization of World Economy	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Составление монологического высказывания на тему «Академия»	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.12. Тема «Мой колледж»	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.13. Small Nations	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.14. Large Nations	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.15. Small Business	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2 Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.16.	Содержание	
	1 Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	

Wages	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	2
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.17. Extra Payments	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.18. Газетная статья	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Аннотирование статьи по плану: The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.	
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	Содержание		2
	1	Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность»	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.20. Film watching	Содержание		2
	1	Введение лексики по теме	
	2	Экзамен	
	Практические работы		
	1	Обсуждение фильма, ответы на вопросы	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		14
ПАТТ при изучении раздела 2		6
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Тема: «О себе»	<p>Изучающее чтение текста «My Biography»: My name is Anna Petrova. I am Belarusian. I was born on May in 1982 in the village of Bakino, Slutsk district, Minsk region. I live with my parents. My father is a doctor? My mother is a housewife. We are five in the family. I have a younger brother and a sister. They are both pupils. Our family is very united. I finished school N 60 in Minsk. I'm sociable, energetic, patient, calm. I have many friends. I love animals. My hobby is collecting badges. I'm keen on sports. My ambition is to become a good expert in languages. Now I'm a first-year student at the Belarusian University, Philological faculty.</p> <p>Ответьте на вопросы: What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character features? What are you going to be?</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	3
Defining Economics	<p><i>I. Study the single-stemmed word lines and use them in your own sentences.</i> <i>Изучите цепочки однокоренных слов и составьте с ними предложения.</i></p> <p>to produce – a product – producing – produced to distribute – distribution – distributing – distributed to behave – behaviour – behaving – behaved to use – usage – using – used to transport – transportation – transporting – transported</p> <p><i>II. Study the given scheme and speak about the approaches to economics. Use the following words and word combinations.</i> <i>Рассмотрите схему и расскажите о подходах к экономике. Используйте следующие слова и словосочетания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - concerned with - was defined as - is defined - which studies 	

	<p>- deals with</p> <pre> graph TD A[approaches to economics] --> B[wealth] A --> C[?] A --> D[human behaviour] B --> E[production & distribution of wealth] D --> F[?] </pre>	
<p>What is Economics?</p>	<p><i>I. Fill in the gaps using the following words.</i> <i>Заполните пропуски, используя следующие слова:</i></p> <p><i>economists, essential, economy, development, economic, market, economics, economize, data, economical, price, labour, decision.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Low interest rates will help the ____. 2. She has a degree in ____. 3. A small car is more ____ to run. 4. ____ growth is slow. 5. Higher taxes encourage people to ____ on fuel. 6. Leading ____ are predicting another recession. 7. The ____ of fuel keeps going up. 8. There's a good antiques ____ here on Sunday. 9. The ____ of a new technology made a great step in industry. 10. Many women do hard manual ____. 11. A good diet is ____ for everyone. 12. We finally came to a firm ____ on the matter. 13. The research involves ____ collecting from two random samples. 	

Areas of Economics?	<p><i>I. Give the positive or negative form of the verbs in the brackets.</i></p> <p><i>Употребите глагол в положительной или отрицательной форме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The term ‘macroeconomics’ (<i>to use</i>) in the 19th century. 2. The British economist J.M. Keynes (<i>to develop</i>) microeconomics. He (<i>to write</i>) a book on macroeconomic problems in 1935. 3. Macroeconomics (<i>to consider</i>) economy in all its relationships. 4. Microeconomics (<i>to analyze</i>) distribution of products and income among consumers and firms. 5. There (<i>to be</i>) an economic depression early in the 1930s. It (<i>to require</i>) the development of economic theory. 6. Development economics (<i>to be</i>) one of the three main approaches to economics. 7. High living standards (<i>to achieve</i>) by means of proper government policies. 8. Foreign firms (<i>to dominate</i>) tobacco industry in Russia in the 1990s. 9. Russia’s economy (<i>to grow</i>) fast in the 1990s. 10. Prices for fuel and energy (<i>to grow</i>) in this country now. 11. Resources (<i>to use</i>) in order to produce goods and services. 12. Prices for consumer goods (<i>to grow</i>) fast in the Soviet Union. 	
Sectors of Economics	<p><i>I. Translate the sentences into English.</i></p> <p><i>Переведите предложения на английский язык.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный сектор экономики включает в себя отрасли, которые получают товары от природы. 2. Лесное хозяйство, рыболовство и пчеловодство также относятся к вторичному сектору. 3. Люди, которые не производят товары, но предоставляют различные услуги заводам и фабрикам, работают во вторичном секторе. 4. Третичный сектор предоставляет различные услуги потребителям. 5. Производство играет важную роль в мировой экономике. 6. Есть два основных направления в сельском хозяйстве: растениеводство и животноводство. 	

		<p>7. Вторичный сектор включает также предприятия, которые предоставляют топливо, энергию и транспорт для производства.</p> <p>8. Учителя, врачи, туристические агенты, водители, юристы работают в третичном секторе.</p> <p>9. Существует тенденция роста сектора услуг в экономике многих стран, особенно в промышленно развитых странах.</p> <p>10. Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность относятся к первичному сектору.</p>	
Applied Fields of Economics		<p><i>I. Complete the sentences using the following words.</i></p> <p><i>Закончите предложения, используя следующие слова:</i> <i>competitive, applied, industrial, to be adjusted, scarce, educational, consumption, introduction.</i></p> <p>1. Resources of water are ___ in hot and dry areas.</p> <p>2. The ___ of the new method in the management of a company has increased productivity.</p> <p>3. Engineers have found some ___ fields for this new material.</p> <p>4. Some imported goods are more ___ than goods produced in the country.</p> <p>5. Television in any country has some ___ programmes.</p> <p>6. In order ___ to new economic conditions the firm changed the prices for its goods.</p> <p>7. Such countries as Canada, Australia and most European countries belong to ___ countries.</p> <p>8. The ___ of electricity by an average family has increased.</p>	
Тема: «Академия»		<p>Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»:</p> <p>The Vologda State Dairy Farming Academy is situated in the settlement of Molochnoye 15 kilometers away from Vologda. There is a bus communication between Vologda and Molochnoye. The Academy has a large campus. The main building is an-administrative and teaching block at the same time. It is an impressive three-storied building made of red bricks. It resembles an old castle. A lot of different laboratories and a good library with its reading halls are at the disposal of our students, both full-time and part-time ones. The Academy occupies several buildings in the settlement. Most of the students live in hostels.....</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	3
Agricultural Economics		<p><i>I. Make the word combinations with the Participle I in the function of the adjective.</i></p> <p><i>Составьте словосочетания с причастием I в функции определения.</i></p> <p>Example: a student who is reading – a reading student; incomes that vary from year to year –</p>	

		<p>incomes varying from year to year.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the company that leads in manufacturing mobile phones; 2. the enterprise that is employing workers; 3. high demand that raises prices; 4. scientists who study climate; 5. students who make progress in English; 6. the degree of risk that is growing; 7. the farm that raises wheat; 8. efficiency that grows further. 	
Development Economics		<p><i>I. Open the brackets using the proper form of the verbs.</i></p> <p><i>Раскройте скобки, используя правильную форму глагола.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economies of Western Europe, North America, and Japan (<i>to belong</i>) to the ‘developed’ type. 2. The growth of Third World countries (<i>to be</i>) especially great in the 1950s and 1960s. 3. Many countries (<i>to get</i>) political independence after World War II. 4. Some Third World countries (<i>not to become</i>) independent economically yet. 5. Hong Kong, Taiwan, Singapore, South Korea, (<i>to reach</i>) a great success in the development of their light manufacturing industries recently. 6. Third World countries (<i>not to be</i>) uniform. 7. Each country (<i>to have</i>) its economic problems. 8. Developing countries (<i>to be</i>) distinguished from developed nations by some common characteristics. 	
Modern World Economy		<p><i>I. Say if the sentences are true or false.</i></p> <p><i>Определите верно или неверно утверждение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The world economy is increasingly becoming a single economic unit. 2. Over the last few decades export and import shares of output have increased considerably in practically all industrial sectors. 	

	<p>3. Nevertheless, serious economic and social challenges remain.</p> <p>II. Translate the word combinations into Russian.</p> <p><i>Переведите словосочетания на русский язык.</i></p> <p>world economy, economic unit, national economies, closer ties, financial institutions, global business, spread activities, national boundaries, banking activities, commodity markets, import shares, industrial sectors, visible trade, balances of trade, single economy, World Trade Organization, World Bank Group, economic growth, employment opportunities.</p>							
<p>Globalization of World Economy</p>	<p>I. Put the word into the proper column according to the reading rules of the word end.</p> <p><i>Распределите слова в те колонки, которые соответствуют правилам чтения окончания глагола в прошедшем времени -ed.</i></p> <table border="1" data-bbox="703 853 1928 1013"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 853 1111 932">[t]</th> <th data-bbox="1111 853 1518 932">[d]</th> <th data-bbox="1518 853 1928 932">[id]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 932 1111 1013"></td> <td data-bbox="1111 932 1518 1013"></td> <td data-bbox="1518 932 1928 1013"></td> </tr> </tbody> </table> <p>increased, communicated, distinguished, processed, integrated, marketed, changed, traded, financed, established, reduced, budgeted, advertised, consumed, taxed, used, joined, introduced, transformed, planned, mixed, adjusted, participated, decided, attracted.</p> <p>II. Translate the word combinations into Russian.</p> <p><i>Переведите словосочетания на русский язык.</i></p> <p>increasing internationalization, changes in trade and finance, uniform characteristics, free mobility, sharp reduction, wide advertising, foreign and similar life-styles, single currency, foreign trade, former planned economies, trade integration, labour mobility, foreign markets.</p>	[t]	[d]	[id]				
[t]	[d]	[id]						

Small Nations	<p><i>Translate the word combinations into English.</i></p> <p><i>Переведите словосочетания на английский язык.</i></p> <p><i>достигать высокого уровня жизни, искать экономическую безопасность, поддерживать постоянный/ высокий уровень жизни, относительная безопасность, высокая степень экономической безопасности, средство сообщения, обеспечивать безопасность, эффективно сотрудничать, товары первой необходимости, закупать сырье, на мировом рынке, полученная прибыль, импортировать продукты питания, производимые товары, зависеть от мирового рынка, стабильность цен, основные статьи экспорта, высококачественное оборудование, развивающаяся страна.</i></p>	
Large Nations	<p><i>I. Open the brackets using the proper active or passive form of the modal verbs.</i></p> <p><i>Раскройте скобки, используя активную или пассивную форму модальных глаголов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The principle of international cooperation (<i>should/ support</i>) by all countries. 2. Private information in the Internet (<i>must/ protect</i>) by new security means. 3. Either dry weather or a lot of rains (<i>may/ cause</i>) poor harvest. 4. Students and schoolchildren (<i>should/ provide</i>) with free Internet service. 5. The government (<i>must/ ensure</i>) some benefits for less developed sectors of economy. 6. In difficult situations an American farmer (<i>may/ rely</i>) on bank credit. 7. Most of the large firms (<i>may/ produce</i>) one or a few products, for example, IBM (International Machines Corporation) produces computers. However, the largest manufacturing firms (<i>may/ engage</i>) in various industries. 8. More public organizations (<i>must/ deal</i>) with ecological problems in order to restrain exploitation of nature. 	
Small Business	<p><i>I. Say if the following statements are true or false.</i></p> <p><i>Определите верно или неверно утверждение.</i></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. People start their business for various reasons. 2. All the people starting their own business want to be independent. 3. Many people hesitate to set up their own business because they are afraid of failure. 4. Real entrepreneurs are like gamblers because they solely depend on chance to succeed. 5. Starting and running a successful small business requires a lot of formal education and experience. 6. Many entrepreneurs fail because they are only interested in money. 7. Ability of dealing with people and communicating effectively is an important trait of a successful entrepreneur. 	
Wages	<p><i>I. Fill in the gaps using the following words.</i></p> <p><i>Заполните пропуски, используя следующие слова:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>calculated, pay, cheque, overtime, rate, labour, job, qualifications, personality, agree.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He earns £450 a week, including ____. 2. Are you planning to join the ____? 3. <u>Sally</u> ____ that she needed \$300 to <u>pay</u> all her <u>bills</u>. 4. Teenagers and their parents rarely ____. 5. Canada's unemployment ____ rose to 8.3% of the working population in August. 6. We are looking for graduates with ____ in Maths or science. 7. Can I give you a ____, or would you prefer cash? 8. It's <u>true</u> he can be <u>emotional</u> at times but that's just part of his ____. 9. Many women do hard manual ____. 10. If you <u>earn</u> below \$6000, you ____ no income tax. 	
Extra Payments	<p><i>I. Study the chains of derivatives and use the words in your own sentences.</i></p> <p><i>Изучите цепочки однокоренных слов и составьте с этими словами предложения.</i></p> <p>to pay – payed – paying – payment to measure – measured – measuring – measurement to replace – replaced – replacing – replacement to perform – preformed – performing – performance to employ – employed – employing – employment</p>	

Газетная статья		<i>Plan of the review:</i> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.	5
Тема: “Моя будущая специальность”		Изучающее чтение текста «My future profession»: Ответьте на вопросы: Is there a great variety of jobs in our country? Is it easy to choose a profession? When did you decide to become an engineer? Is higher education available? What are you going to be? What are the duties of an engineer? Do you know about the difficulties of your future profession? Фронтальный опрос: ответы на вопросы.	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 120 часов, в т.ч. лекции 0 часов, лабораторные работы 0 часов, практические занятия 72 часа.

30 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Defining Economics	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему What is Economics?	2
2	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Areas of Economics	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Sectors of Economics	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Applied Fields of Economics	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Agricultural Economics	2
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Development Economics	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Modern World Economy	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Glomalization of World Economy	2
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему Small Nations	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Large Nations	2
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Small Business	2
Итого:			24

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для зачета «грамматический раздел»:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля(приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению(приведите примеры)
8. Назовите функции глаголов *tobe, tohave*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.

11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени(приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге(приведите примеры).
14. Дайте классификацию модальных глаголов английского языка.
15. Приведите примеры эквивалентов модальных глаголов(приведите примеры).
16. Приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
17. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого
 - определение
 - обстоятельство
18. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство
19. Приведите примеры функций герундия:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство
20. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия.

Вопросы для зачёта «лексический раздел»:

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Примеры контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1-й вариант

I. Перепишите и переведите на русский язык предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а)** показателем 3-го лица единственного числа глагола в **Present Indefinite**;
- б)** признаком множественного числа имени существительного;
- в)** показателем притяжательного падежа имени существительного.

- 1.1. The word macroeconomics means economics in the large.
- 1.2. Advertising benefits consumers in a number of ways.
- 1.3. Government regulates economic activities imposing some restrictions.
- 1.4. The Central Bank's own experts are disinclined to regard the Bank's monetary policy as a serious cause of inflation.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

- 2.1. The Moscow business forum attendees will hear several reports at its plenary meeting.
- 2.2. Russia foreign trade organizations in most cases take out insurance with Ingosstrakh.
- 2.3. The work of a human resource manager is very important.
- 2.4. The paper money inflation does not worry oil companies.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, переведите их на русский язык.

- 3.1. The United Kingdom's coal industry remains one of the largest and most technologically advanced in Europe.
- 3.2. The more goods and services can be produced from these limited resources, the higher is the standard of living enjoyed by the country's citizens.
- 3.3. There is no incentive for individuals to work harder in planned economies.
- 3.4. Continuous production is not so flexible as intermittent production.

IV. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая особое внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

- 4.1. There are some trends influencing the marketing of goods and services today.
- 4.2. The federal budget for fiscal year 1993-1994 included estimated expenditures of some \$ 1.48 billion.
- 4.3. Increases or decreases in demand are changes in the quantities that can be bought at any of the possible array of prices.
- 4.4. Neither individuals nor societies can have all the things they want to have.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

- 5.1. In a true market economy the government plays no role in the management of the economy.
- 5.2. In the course of the year the real wages of public-sector employees have been decreasing.
- 5.3. By that time the anti-monopoly ministry will probably have settled its differences with the Finance Ministry over the bill on state assistance to specific economic sectors.
- 5.4. Old industries, like steel and textiles, are losing their places in the international market.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; предложения переведите на русский язык.

- 6.1. Inflation cannot be eliminated without some negative changes in economics.
- 6.2. The managing director must not only give effective leadership to the people who are under his command but he also should work together with them.
- 6.3. Production may be suspended if there is a shortage of the energy supply.
- 6.4. The product is to perform the function for which it is intended and meet quality standards.

VII. Перепишите и письменно переведите текст.

APPLIED FIELDS OF ECONOMICS

There is a basic theory and facts in economics, in which all economists are interested. However, economics has some main applied fields that deal with specific topics, such as industrial economics, agricultural economics, economics of energy, economics of education, labour economics, etc.

Industrial organization and structure are studied by industrial economics which also analyzes markets for manufactured goods as well as policies of various enterprises. The degree of concentration and barriers against new competitors in the market have already been analyzed by industrial economics for such important branches of economy as mining, gas, and oil industries, etc. The behaviour of firms and companies in an industry is influenced by the structure of the industry. Both profits and losses in any industry are affected by the behaviour of firms and companies engaged in the industry.

The economics of energy is known as another important field of applied economics closely connected with industrial economics. A lot of energy has been used by the modern economy in recent decades. Farms, factories, plants, transportation as well as families have greatly increased the consumption of various sources of energy since new modern equipment and technologies were introduced.

In the past, wood and coal were used as the main sources of energy. Then, these sources were replaced by gas and oil in most industries. However, in the 1970s energy became scarce and there was a rise in energy prices. Since that time serious adjustments have been made by industrial economies in order to cope with the energy scarcity.

For the last few decades the problems of energy economics have been discussed by specialists and governments in many countries. Regular meetings are held by the OPEC formed in order to regulate oil prices.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What does industrial economics study?
2. Why is economics of energy closely connected with industrial economics?
3. How are prices for oil regulated now?

2-й вариант

I. Перепишите и переведите на русский язык предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в **Present Indefinite**;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

- 1.1. Private businesses include large companies whose capital is represented in shares which are held by individual shareholders.
- 1.2. Standard goods are made to the manufacturer's specifications, not the customer's.
- 1.3. Investors from other countries are buying stocks, bonds and real estate.
- 1.4. Macroeconomics measures overall economic activity.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, учитывая особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

- 2.1. In explaining business cycle fluctuations, today's economists often distinguish between external and internal events.
- 2.2. Population changes affect the demand for goods and services.
- 2.3. International organizations such as the WTO (World Trade Organization) and EFTA (European Free Trade Association) regulate tariffs and reduce trade restrictions between member countries.
- 2.4. The profit tax is levied on annual net revenues calculated as a difference between the gross profit and production costs.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, переведите их на русский язык.

- 3.1. Foreign investors are much harder to deal with.
- 3.2. This year Europe's productivity growth has been almost as rapid as America's.
- 3.3. Recently the four biggest private-sector institutions have announced job cuts by the thousand.
- 3.4. When one knows a foreign language it will be much easier for him to communicate with colleagues from other countries.

IV. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая особое внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

- 4.1. Nobody could predict this price rise.
- 4.2. He has no experience of negotiating with trade unions.
- 4.3. The average price of oil has fallen to some \$ 16.5 per barrel.
- 4.4. Part-time employment was provided for some students.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

- 5.1. In recent years Brazil's wild animals such as monkeys and parrots have become the target of a vast and flourishing illegal trade.
- 5.2. Today much of the investment is going into an export sector.
- 5.3. Enormous technological advances led to increased competition in the market.
- 5.4. People buy and sell goods in exchange for money.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; предложения переведите на русский язык.

- 6.1. The deal should allow the banks to cut the weight of property and public-sector loans in their balance sheets.
- 6.2. Managers and other computer users cannot fully rely on the information computers provide them with.
- 6.3. Efficient production may be the result of several factors.
- 6.4. Consumer research is to solve specific problems of marketing and product policy.

VII. Перепишите и письменно переведите текст.

AGRICULTURAL ECONOMICS

Agricultural economics has been one of the leading branches of applied economics since the 1920s. Now it is developing rapidly and successfully as it is important for most countries of the world.

In order to understand agricultural economics it is necessary to know how crops are sown, cultivated, fertilized, and harvested, how livestock are bred, raised, fattened, and sold.

One of the main characteristics of agricultural sector is its great dependence on natural conditions, such as climate, weather soil, etc. For example, there are differences between farms growing crops or fattening cattle in the central part of Russia and in its southern regions, as well as between farms growing wheat in the Ukraine and Kazakhstan. Farms of the same type working under different natural conditions use different livestock, crop varieties, harvesting machinery, etc.

In developed countries the productivity in agricultural sector including agriculture and processing of agricultural products is being raised as fast as in economy as a whole. The main reasons for rising efficiency are: a) better agricultural technology; b) better capital inputs, such as machinery; c) achievements in biological sciences.

However, there are two main factors limiting further rise of efficiency: increasing energy scarcity as well as the loss of topsoil and water.

Unlike incomes in most industries, farm incomes vary from year to year. They depend on weather conditions and changes in demand for and supply of most farm products.

All these problems are considered by agricultural economics.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What is it necessary to know to understand agricultural economics?
2. Why do farms of the same type in different regions use different livestock breeds, crop varieties and machinery?
3. What are the factors limiting further rise of productivity in agriculture?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1-й вариант

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1.1. Interest rates usually rise with inflation.
- 1.2. If your terms are acceptable, we shall place a trial order with you soon.
- 1.3. At present we are finding a new sales director.
- 1.4. In recent years a large volume of short-term capital has been moved from one country to another in the search of higher interest rates.

*II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов **it, that, one**.*

- 2.1. The sales promotion in this store is more successful than in that one.
- 2.2. To attract younger customers is one of the special efforts that must be made.
- 2.3. It is necessary to transport these goods today.
- 2.4. One of the objectives for the retailers is to make a profit.

*III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, помня о различных значениях глаголов **to be, to have, to do**.*

- 3.1. This book on economics is of great interest.
- 3.2. Have you appointed a personnel manager yet?
- 3.3. The meeting was postponed because of the chairman's illness.
- 3.4. Did you gain any profit last year?

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 4.1. The European economy of the next century will be very different from the economy we have known for the last decades.
- 4.2. A consumer is a person who consumes the products and services he buys.

*V. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражена с помощью глагола **to let**.*

- 5.1. Let us discuss the commercial side of our transaction.
- 5.2. Let us ask the boss about the decision he has made.

VI. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия в предложении.

- 6.1. We hope the amount transferred to your bank will be received.
- 6.2. They didn't succeed in calculating periodic depreciation.
- 6.3. We must make special efforts to participate in summer selling.
- 6.4. Business strategy to be used by the firm is more profitable.

VII. Перепишите и письменно переведите текст.

WHAT IS ECONOMICS?

One of the things that people discover every day is that you can't have everything. You are reminded of it every time you shop. Although you may see twenty or thirty items that you really want to buy, you know that you will have to limit your selection to one or two.

Every business, even sports teams, must choose from among the things they want to have because they cannot have everything. Every year a lot of political debates concern questions about spending taxpayers' money.

Neither individuals nor societies can have everything. Economists note that there is no limit to the amount or kinds of things that people want. There is, however, a limit to the resources, things used to produce goods and services, available to satisfy those wants. If that limit is reached, nothing else can be produced. In other words, when nation's resources (all its workers, factories, farms) are fully employed, the only way to increase the production of one thing will be by reducing the production of something else.

To summarize one should say that human wants are unlimited, but the resources necessary to satisfy those wants are limited. Thus, every society is faced with the identical problem, the problem of scarcity.

Since there is not enough of everything, people have to make choices from among the things they want. In this process they will try to economize. With this in mind, we can define economics as the social science that describes and analyzes how society chooses from among scarce resources to satisfy its wants.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

- 1) How can we define economics?
- 2) What problems does economics deal with?
- 3) What do economists do?

2-й вариант

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

- 1.1. These products have been designed by a special team.
- 1.2. The price of a product is determined by the interaction of demand and supply.
- 1.3. Have you chosen an advertising agency yet?
- 1.4. As soon as we had installed the new line, productivity went up.

*II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов **it, that, one**.*

- 2.1. It is profitable to produce these commodities near big cities.
- 2.2. I don't like this method of catering the customers, let's use another one.
- 2.3. Natural resources are the things provided by nature that go into creation of goods and services.
- 2.4. It is this company that obtains the highest profits.

*III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, помня о различных значениях глаголов **to be, to have, to do**.*

- 3.1. The economist has translated a chapter from the book.
- 3.2. Today I have to see our human resource manager.
- 3.3. Have you found the shop I told you about?
- 3.4. What does consensus management mean?

IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

- 4.1. The person you are now telephoning has just confirmed the vacancy they got.
- 4.2. Firms define the quantity of each product they sell.

*V. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражена с помощью глагола **to let**.*

- 5.1. Let me know if you want to buy the product.
- 5.2. Let us forget about our disagreements and go on the discussion.

VI. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива, герундия и причастия в предложении.

- 6.1. Production is the entire quantity of goods produced.
- 6.2. Recently we have considerably increased our prices.
- 6.3. Modern farm machines play an important part in raising economic efficiency of agriculture.
- 6.4. The price of goods is raised to obtain the additional income.

VII. Перепишите и письменно переведите текст.

MACROECONOMICS

The word "macroeconomics" means economics in the large. The macroeconomist's concerns are with such global questions as total production, total employment, the rate of change of overall prices, the rate of economic growth and so on. The questions asked by macroeconomics are in terms of broad aggregates – what determines the spending of all consumers as opposed to the microeconomic question of how the spending decisions of individual households are made; what determines the capital spending of all firms combined

as opposed to the decision to build a new factory by a single firm; what determines total unemployment in the economy as opposed to why there have been layoffs in a specific industry.

Macroeconomists measure overall economic activity; analyze the determinants of such activity by the use of macroeconomic theory; forecast future economic activity; attempt to formulate policy responses designed to reconcile forecasts with target values of production, employment and prices.

An important task of macroeconomics is to develop ways of aggregating the values of the economic activities of individuals and firms into meaningful totals. Besides such concepts as gross domestic product (GDP), national income, personal income and personal disposable income have been developed.

Macroeconomic analysis attempts to explain how the magnitudes of the principal macroeconomic variables are determined and how they interact. And through the development of theories of the business cycle and economic growth, macroeconomics helps to explain the dynamics of how these aggregates move over time.

Vocabulary:

total production- общая производительность

total employment- общая занятость

the rate of change of overall prices- коэффициент изменения предельных цен

rate of economic growth- темп экономического роста

broad aggregates- масштабные совокупности

individual households- индивидуальные хозяйства

layoff- увольнение

determinants- показатели, определители

meaningful totals- значимые итоги

gross domestic product- валовой внутренний продукт

income- доход

personal disposable income- личный доход после уплаты налогов

business cycle- экономический цикл

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

- 1) What are the concerns of a macroeconomist?
- 2) What is, according to the text, an important task of macroeconomics?
- 3) What does macroeconomic analysis attempt to explain?

Примерные тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. A lot of people learn ... nowadays. <i>a) the English b) the English language c) English language</i></p> <p>2. ... person who writes novels and stories is called ... author. <i>a) the; a b) a; an c) the; the</i></p> <p>3. ... mother is an English teacher. <i>a) Helen and Bob's b) Helen's and Bob's c) Helen's and Bob</i></p> <p>4. ... British are very proud of their sense of humour. <i>a) - b) a c) the</i></p>

	<p>5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. a) was; were b) were; was c) were; were</p> <p>6. He was ... typical European who knew two foreign languages. a) an b) a c) the</p> <p>7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. a) -; - b) the; the c) -; the</p> <p>8. ... tiger is a dangerous wild animal. a) a b) the c) -</p> <p>9. People receive ... information thanks to different mass media. a) an b) a c) -</p> <p>10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) the;- b) a; - c) the; a</p> <p>11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) the; - b) -; - c) the; the</p> <p>12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) - b) a c) the</p> <p>13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) a; a b) an; a c) an; the</p> <p>14. The United States ... a powerful industrial country. a) are b) is c) -</p> <p>15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) a b) - c) the</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention is (<i>good</i>) than cure. 2. Australia is (<i>large</i>) island of the world. 3. The Times is one of the (<i>powerful</i>) newspapers in England. 4. Everest is (<i>high</i>) mountain in the world. It is (<i>high</i>) than any other mountain. 5. –Are you (<i>old</i>) in your family? - No, I’m (<i>young</i>) in our family. 6. There are (<i>few</i>) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (<i>long</i>) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (<i>long</i>) than the Amazon, which the second (<i>long</i>) at 6. 40 kilometers. 8. The (<i>much</i>) snow you have in winter, the (<i>good</i>) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (<i>good</i>) to be industrious. 10. The (<i>young</i>) you are, the (<i>easy</i>) it is to learn. 11. The (<i>early</i>) you start, the (<i>much</i>) you reach. 12. The (<i>much</i>) you read, the (<i>soon</i>) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn’t very good but I understand it (<i>good</i>) if people speak (<i>slowly</i>) and (<i>clearly</i>). 14. It’s a pity you live so far away. I wish you lived (<i>near</i>). 15. This task is not so (<i>difficult</i>) as the rest. 16. It’s (<i>late</i>) than I thought.

	<p>17. The Thames is (<i>wide</i>) and (<i>deep</i>) than the Avon. 18. Iron is (<i>useful</i>) than any other metal. 19. Silver is (<i>heavy</i>) than copper. 20. This wall is (<i>low</i>) than that one.</p>
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Who answered the telephone? – Bob <i>a) answered b) did c) was</i></p> <p>2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. <i>a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise</i></p> <p>3. How long ... looking for me? – For about two hours. <i>a) you have been b) were you c) have you been</i></p> <p>4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. <i>a) was waiting for b) waited for c) had been waiting</i></p> <p>5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. <i>a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing</i></p> <p>6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago. <i>a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was</i></p> <p>7. We ... each other since we ... at school together. <i>a) known; were b) have known; were c) had known; had been</i></p> <p>8. Bob ... good progress in science lately. <i>a) has done b) has made c) had made</i></p> <p>9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? <i>a) broke; you are b) had broken, do c) has broken; you are</i> <i>looking you look looking</i></p> <p>10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up! <i>a) does...leave b) is leaving c) has left</i></p> <p>11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month. <i>a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw</i></p> <p>12. This time next summer, Peter ... for his university exams. <i>a) will read b) will be reading c) will have been reading</i></p> <p>13. By the time my sister graduates, she ... German for five years. <i>a) will study b) will have been studying c) will be studying</i></p> <p>14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished <i>a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet</i></p> <p>15. Why ... your things? – I ... to San Francisco. <i>a) do you pack; will b) you pack; c) are you packing; am flying</i> <i>fly fly</i></p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Every year London ... by many people from all over the world.</p>

	<p><i>a) is visited b) is being visited c) was being visited</i></p> <p>2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. <i>a) opens b) is opened c) will be opened</i></p> <p>3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. <i>a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</i></p> <p>4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. <i>a) was used b) has been used c) had been used</i></p> <p>5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for. <i>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</i></p> <p>6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. <i>a) was examined; was taken b) was examined; took c) examined; was taken</i></p> <p>7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month. <i>a) gave b) was given c) has been given</i></p> <p>8. The chief said that the contract ... the next day. <i>a) will be signed b) would sign c) would be signed</i></p> <p>9. New methods of technology ... in building houses now. <i>a) are using b) are being used c) have been used</i></p> <p>10. The terrorists ... by the police. <i>a) want b) are wanted c) are wanting</i></p> <p>11. The chairman said that such an important fact should ... on. <i>a) comment b) be commented c) being commented</i></p> <p>12. They promise that the hotel ... by the end of the year. <i>a) will build b) will have been built c) had been built</i></p> <p>13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. <i>a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</i></p> <p>14. Some people ... in international politics. <i>a) interest b) are interesting c) are interested</i></p> <p>15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. <i>a) told; had...been debated b) was told; was...being debated c) was said; is...debated</i></p>
<p>5.Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. It was raining and we ... wait until it stopped. <i>a) were to b) had to c) must</i></p> <p>2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. <i>a) had to b) was to c) must</i></p>

	<p>3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. a) is to b) must c) has to</p> <p>4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. a) am to b) have to c) must</p> <p>5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? a) is to b) must c) has to</p> <p>6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. a) must b) have to c) am to</p> <p>7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) must b) was to c) had to</p> <p>8. One ... have a rest after a day of hard work. a) is to b) has to c) must</p> <p>9. Give him something to eat. He... be hungry. a) must b) is to c) has to</p> <p>10. He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) was to b) had to c) must</p>
6.Инфинитив	<p><i>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.
7.Причастия, причастные обороты	<p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.

	10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
8.Герундий	<p>Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After a long time we succeeded ... a flat. (<i>to find</i>) 2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ... married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (<i>to smoke</i>) 12. Kate apologized ... so rude to me. (<i>to be</i>)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Вопрос	Ответ	вопрос	Ответ
1	c	9	a
2	b	10	b
3	a	11	c
4	c	12	b
5	a	13	b
6	b	14	b
7	c	15	c
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	better	11	earlier/more
2	largest	12	more/sooner
3	most powerful	13	better/more slowly/clearer
4	highest/higher	14	nearer
5	oldest/youngest	15	difficult
6	fewer	16	later
7	longest/longer/longest	17	wider/deeper
8	more/better	18	more useful
9	better	19	heavier
10	younger/easier	20	lower

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	9	c
2	b	10	a
3	c	11	a
4	a	12	b
5	b	13	b
6	a	14	c

7	b	15	c
8	b		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	a	9	b
2	c	10	c
3	a	11	b
4	c	12	b
5	a	13	c
6	a	14	a
7	b	15	b
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Вопрос	Ответ
1	b
2	b
3	a
4	c
5	b
6	c
7	c
8	c
9	a
10	a

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	+	9	-
2	+	10	-
3	+	11	-
4	+	12	+
5	-	13	-
6	-	14	-
7	+	15	-
8	-		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.

8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей [Электронный ресурс] = English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 316 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/261338>

2. Дюканова, Нина Михайловна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя

ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>

3. Литвинская, Светлана Сергеевна. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Литвинская. - Электрон. дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=418562>

4. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон. дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063336>

5. Фишман, Любовь Марковна. Professional English [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Фишман. - Электрон. дан. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 120 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=393580>

б) дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 184 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/178059>
2. Попова, В. Л., Горева, А. Д. Английский язык: Методические указания для аудиторной и самостоятельной работы студентов первого курса СПО по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) / Сост. В.Л. Попова, А.Д. Горева – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2024. – 46 с.
3. Очирова, В. Н. English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Очирова, И. Г. Карпова. - Электрон.дан. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. - 85 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/226160>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы - указать перечень

1. <https://www.esl-lounge.com/student/grammar/2g1-article-gap-fill.php>
2. <https://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g34-adjective-order.php>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/present-perfect>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/active-and-passive-voice>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modals-deductions-about-the-present>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate/everyday-objects>
7. <https://www.themoscowtimes.com/>
8. <https://www.bbc.com/>
9. <https://www.euronews.com/>
10. www.presentationgo.com, www.slidescarnival.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRay TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATICS
- Электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа:
<https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
 - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа:
<http://webofscience.com/>
 - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
 - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
 - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
 - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
 - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик ст. преподаватель Горева А.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «16» января 2025 года, протокол №6.

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.